



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы**

Елфимова М.В. Елфимова
«26» марта 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.Б.16 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ
направление подготовки 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление
профиль Управление в кризисных ситуациях
квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

1. Цели и задачи дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Цель освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование»:

– формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах прогнозирования и планирования; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач государственного и муниципального управления на профессиональном уровне.

Задачи дисциплины «Прогнозирование и планирование»:

– изучение сущности процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;

– формирование у обучающихся умений применения понятийного аппарата, описывающего процессы прогнозирования и планирования;

– ознакомление студентов с элементами прогнозирования и планирования, необходимых для решения теоретических и практических задач;

– ознакомление студентов с методами прогнозирования и планирования;

– формирование у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой для решения практических задач при решении экономических и социальных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2	Знает терминологию процессов прогнозирования и планирования.
		Умеет определять содержание этапов прогнозирования и планирования в процессе разработки управленческого решения.
		Владеет навыками оценки результатов прогнозирования и планирования и последствия принятого на их основе управленческого решения; готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.
Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-3	Знает организационные аспекты процессов прогнозирования и планирования.
		Умеет применять методы планирования при разработке мероприятий, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.
		Владеет навыками, необходимыми для проектирования организационных структур, участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций.
Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22	Знает показатели оценки достоверности прогноза, степени исполнения планов.
		Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.
		Владеет навыками определения эффекта и эффективности.
Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной	ПК-23	Знает понятийный аппарат и терминологию процесса планирования и организации деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		Умеет работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно оценивать прогнозы и планы в сфере государственного и муниципального управления.
		Владеет навыками применения базового инструментария прогнозирования и планирования для решения теоретических и практических задач в сфере государственного и муниципального управления.

3. Место дисциплины «Прогнозирование и планирование» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль «Управление в кризисных ситуациях».

4. Объем дисциплины «Прогнозирование и планирование» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

для заочной формы обучения (4 года и 6 месяцев)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа с обучающимися	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	94	94
Вид аттестации	зачет (4)	зачет (4)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Планирование и прогнозирование» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс							
1	Методологические основы прогнозирования и планирования	17	2				15
2	Классификация прогнозов, типы и виды планов	17	2				15
3	Модели и методы прогнозирования и планирования	18		2			16
4	Макроэкономическое прогнозирование и планирование	17		1			16
5	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	17		1			16
6	Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	18		2			16
	Зачет	4				4	
	Итого за 2 курс	108	4	6		4	94
	Итого по дисциплине	108	4	6		4	94

5.2. Содержание учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Тема 1. Методологические основы прогнозирования и планирования

Лекция:

1. Сущность прогнозирования и планирования. Основные понятия. Характеристика прогностики как науки.

2. Функции прогнозирования. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии.

3. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития.

Самостоятельная работа:

1. Исторические аспекты развития прогнозирования и планирования в России.

2. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития.

3. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

4. Принцип системности.

5. Принцип адекватности.

6. Принцип альтернативности.

7. Принцип экстраполяции (историзма).

8. Принцип детерминации.

9. Принцип согласованности.

10. Принцип верифицируемости.

11. Принцип эффективности.

Рекомендуемая литература:

Основная [2, 4, 6].

Дополнительная [1, 3, 8, 13].

Тема 2. Классификация прогнозов, типы и виды планов

Лекция:

1. Классификация (типизация) прогнозов.

2. Типы и виды планов.

Самостоятельная работа:

1. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.).

2. Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные).

3. Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные).

4. Классификация прогнозов по продолжительности периода прогнозирования (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).

5. Бизнес-планирование.

6. Стратегическое и оперативное планирование.

7. Индикативное планирование.

Рекомендуемая литература:

Основная [2, 5, 6].

Дополнительная [4, 8, 11, 12, 13].

Тема 3. Модели и методы прогнозирования и планирования

Практическое занятие:

1. Система методов прогнозирования.

2. Классификация методов экономического прогнозирования.

3. Модели и методы планирования.

Самостоятельная работа:

1. Методы прогнозирования и методы планирования.

2. Методы прогнозирования: экспертных оценок, логического моделирования, экономико-математического моделирования.

3. Основные модели планирования: традиционное бюджетное планирование, модель программно-целевого планирования, модель стратегического планирования, модель «продвинутого бюджетирования», модель планирования «вне бюджетирования», модель интегрированного планирования, Методы планирования: Бюджетный метод, Балансовый метод, Нормативный метод, Математические методы, Метод Паттерн.

Рекомендуемая литература:

Основная [5, 6].

Дополнительная [3, 6, 7].

Тема 4. Макроэкономическое прогнозирование и планирование

Практическое занятие «Макроэкономическое прогнозирование и планирование»:

1. Макроэкономические показатели и счета.

2. Межотраслевой баланс.

3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.

4. Индикативное планирование в теории макроэкономического планирования.

Самостоятельная работа:

1. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.

2. Факторы, влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

3. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный

располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП.

4. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг.
5. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
6. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-6].

Дополнительная [1, 2, 5, 12, 14].

Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Практическое занятие:

1. Прогноз социально-экономического развития стран.
2. Прогнозирование демографического развития.
3. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала.

Самостоятельная работа:

1. Прогнозирование и планирование экономического роста, структуры экономики, инфляции и финансов.
2. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов.
3. Планирование и прогнозирование доходов и уровня жизни населения.
4. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 3, 5, 6].

Дополнительная [1, 5, 8, 9, 12-14].

Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов

Практическое занятие «Основы бюджетного планирования и прогнозирования»:

1. Основы бюджетного планирования и прогнозирования.
2. Разработка государственного финансового плана.
3. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.

Самостоятельная работа:

1. Государственный бюджет.
2. Функции и структура налоговой системы РФ.
3. Базовые понятия налогообложения.
4. Налоговая политика государства.

Рекомендуемая литература:

Основная [3, 6].

Дополнительная [1, 4, 5, 11-13].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

Оценочные средства дисциплины «Прогнозирование и планирование» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, задания для выполнения контрольной работы. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность прогнозирования и планирования. Основные понятия. Характеристика прогностики как науки.
2. Функции прогнозирования. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии.
3. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности.
4. Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
5. Система методов прогнозирования.
6. Классификация методов экономического прогнозирования.
7. Сущность и функции планирования.
8. Предмет и метод планирования.
9. Классификация планирования (сущность): по субъектам, по содержанию планов.
10. Классификация планирования (сущность): по методам обоснования, по времени действия.
11. типам целей, учитываемых при планировании.

12. Этапы планирования, Принципы и методы планирования.
13. Экономический рост, его сущность, цели и основные типы.
14. Экономические кризисы и циклический характер воспроизводства.
15. Система национальных счетов.
16. Определение ВВП. Методы исчисления ВВП.
17. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП, индикаторы ВВП.
18. Понятие национального богатства и его основные элементы.
19. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики. Структура, основное уравнение.
20. Инфляция и ее виды, социально-экономические последствия инфляции.
21. Антиинфляционная политика государства.
22. Бюджетная система РФ.
23. Государственный бюджет РФ.
24. Качество и уровень жизни населения. Показатели уровня жизни.
25. Понятие дохода. Виды доходов.
26. Государственная политика перераспределения доходов.
27. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
28. Причины дифференциации денежных доходов.
29. Основные понятия о трудовых ресурсах.
30. Движение трудовых ресурсов.
31. Занятость: виды и формы.
32. Безработица, ее виды и показатели. Причины безработицы в России.
33. Государственная политика занятости.
34. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
35. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования.
36. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
37. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
38. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
39. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
40. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачет

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Прогнозирование и планирование»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Основная:

1. Анализ и моделирование экономики на основе межотраслевого баланса [Электронный ресурс] : монография / В.А. Ильин [и др.] ; под. ред. В.А. Ильина. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-93299-388-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019451>

2. Клинов, В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 142 с. - ISBN 978-5-9776-0131-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001512>

3. Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/995607. - ISBN 978-5-16-014646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995607>

4. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614>

5. Орлова, Е. В. Эконометрическая методология исследования систем : учебник / Е.В. Орлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699cdc1d8020.19604187. - ISBN 978-5-16-013616-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945612>

6. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944382>

Дополнительная:

1. Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-394-03554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081717>

2. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>

3. Ващекин, А. Н. Математические методы и модели в экономике : учебное пособие / А. Н. Ващекин, В. Ю. Квачко, Е. В. Царькова ; под. ред. Е. В. Царьковой. - Москва : РГУП, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-716-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194065>

4. Ильин, В.А. Проблемы эффективности государственного управления. Бюджетный кризис регионов [Электронный ресурс] : монография / В.А. Ильин, А.И. Поварова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-93299-215-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019832>

5. Кожевников, С.А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения [Электронный ресурс] : монография / С.А. Кожевников, Е.Д. Копытова ; под. ред. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-93299-402-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019447>

6. Колпаков, В. Ф. Экономико-математическое и эконометрическое моделирование: компьютерный практикум : учеб. пособие / В.Ф. Колпаков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24417. - ISBN 978-5-16-010967-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975797>

7. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. проф. Б. А. Сулакова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-394-03138-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091164>

8. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988>

9. Леонидова, Г. В. Проблемы эффективности государственного управления. Человеческий капитал территорий: проблемы формирования и использования [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.; под общ. ред. А.А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-93299-225-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019834>

10. Осипова, В. А. Математические методы поддержки принятия решений : учебное пособие / В. А. Осипова, Н. С. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 134 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014248-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062368>

11. Прогнозирование и планирование в налогообложении : учеб. пособие / под ред. Л. И. Гончаренко, О. В. Мандрощенко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9776-0492-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020962>

12. Ряховская, А. Н. Роль государственных программ в развитии моногородов: Монография / А.Н. Ряховская, С.Е. Кован, О.Г. Крюкова; Под ред.

А.Н. Ряховской. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-9776-0289-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425846>

13. Ускова, Т.В. Региональная политика территориального развития [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. - 156 с. - ISBN 978-5-93299-305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019517>

14. Ускова, Т.В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93299-412-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019425>

15. Янковская, В. В. Планирование на предприятии : учебник / В. В. Янковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 425 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004280-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010804>

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC
5. Архиватор 7zip

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книжки» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).

10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).

11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Прогнозирование и планирование» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Программой дисциплины «Прогнозирование и планирование» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;

- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Прогнозирование и планирование».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая

информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

государственного и муниципального управления

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Прогнозирование и планирование**

(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата